Cuaderno de acompañamiento

Unidad de atención: SANTA CECILIA G3 UA2

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ

Apoyo pedagógico/a: CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA

Profesional psicosocial: DEBORA PATRICIA BAEZ

Profesional salud y nutrición: GEISON CUBILLOS

Entidad Administradora del Servicio (EAS): PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 1/02/2023

Cuaderno de acompañamiento grupal



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agente educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ

Auxiliar pedagógica: CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA

Profesional salud y nutrición: GEISON CUBILLOS

Profesional psicosocial: DEBORA PATRICIA BAEZ

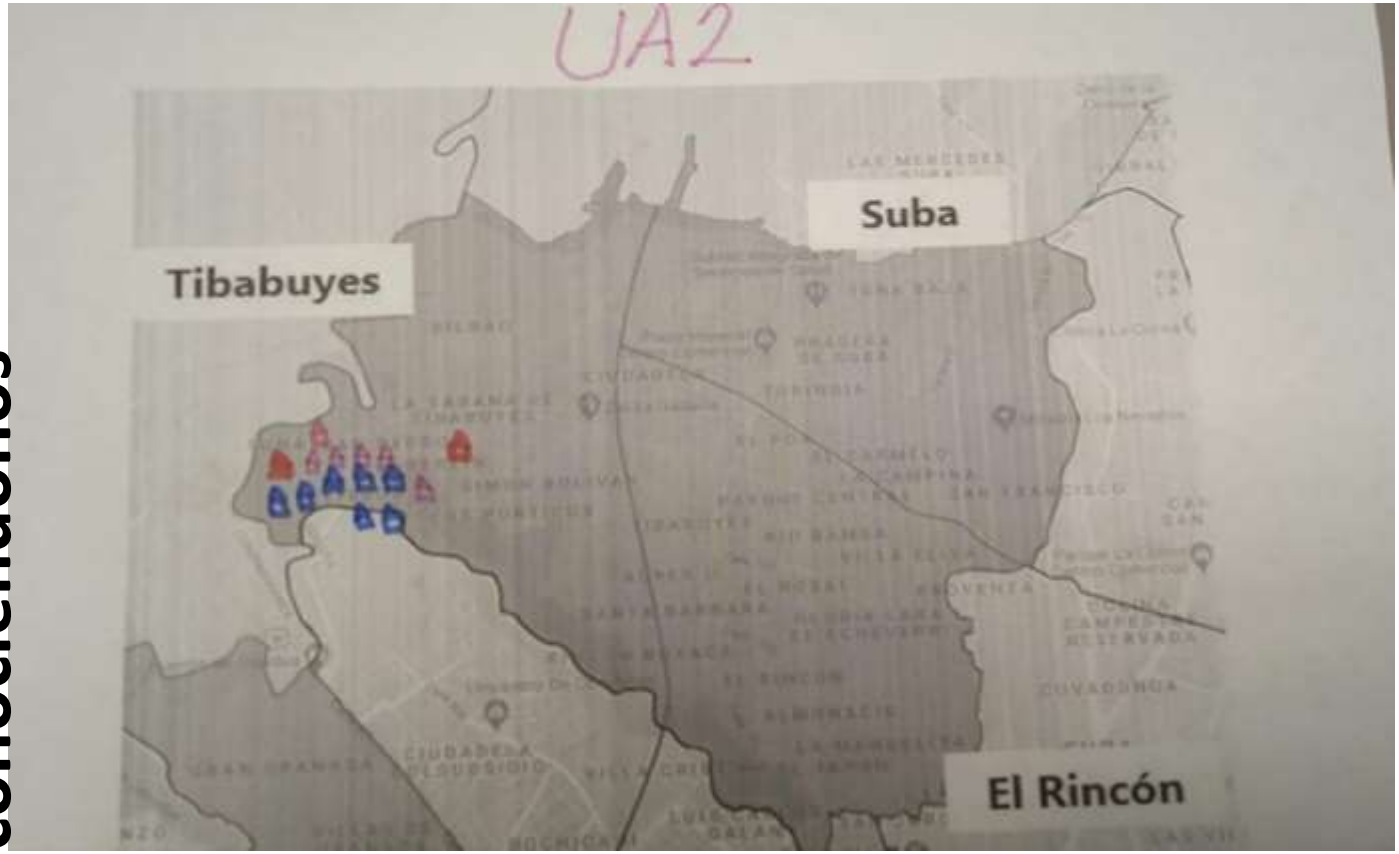


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?



Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) deben estar aquí, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
PAULA HELENA ZAMBRANO ARTINEZ	01/02/2023	MARA PAOLA MARTINEZ	CARRERA 156A 132 0053	3022672505		
BRYANN ANDRES VELASQUEZ GUZMAN	01/02/2023	ANDREA DEL PILAR GUZMAN	CALLE 136 159B 0004	3103424376		
KARIM DE JESUS CASTRO SANCHEZ	16/05/2023	YOJAIRA SANCHEZ ORTEGA	CRA 160ª # 136A - 02	3138303908		
IAN SEBASTIAN MENDEZ FLOREZ	01/02/2023	DORIS MAYERLY FLOREZ	CALLE 132A 157 0017	3125403447		
ASLI SARAY PARRA PEREZ	01/02/2023	ANDREINA FLOREZ	CALLE 136 N. 152-29	3112016123		
ELIAN DAVID QUINTERO SANCHEZ	01/02/2023	KARINA QUINTERO	CALLE 132 BIS N. 154C- 06	3152164565		
EILYN ESTEFANIA PINTO ISASIS	01/02/2023	ELIANNY ISASIS	CALLE 138A 159A 0933	3212907665		
LUISA SOFIA GUERRA CONTRERA	16/05/2023	PEDRO LUIS GUERRA	CARRERA 158 #139- 30	3136673332		
ALAIA SALOME GIL JAIME	01/02/2023	GINNA MARITZA JAIME	CARRERA 158 N. 132-12	3132849623		
DAMIAN GAEL POLO ORTEGA	16/05/2023	MONICA LIZETH LINAREA	CARRERA 15A N. 106-42	3144399212		
GERARD LEANDRO HERRERA CAMPO	15/05/2023	VERONICA HERRERA CAMPO	CALLE 135 # 151 - 55	3204313276		
LIAN DAVID MUÑOZ ALBORNOZ	01/02/2023	RAINETH ALBORNOZ	CARRERA 159C N. 159D- 18	3229009751		
ANDRES FELIPE VARGAS TORRES	01/02/2023	LUZ ESTELA FLOREZ	CARRERA 159N. 136B- 24	3219505148		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
SEBASTIAN EDMUNDO MEZA HERRERA	01/02/2023	JESSICA CAROLINA HERRERA	CALLE 132D N. 160-41	3143412434		
LIAM SANTIAGO MARTINEZ ARENAS	01/02/2023	CLAUDIA PATRICIA RUIZ	CARRERA 148B N. 134A- 31	3215140517		
GABRIELA CANENCIA HERNANDEZ	15/05/2023	LEONEL ANDRES CANENCIA ORTIZ	CL 139 # 139 - 03	3204313276		
NICOLAS ALVAREZ RUEDA	01/02/2023	YOLANDA DEL PILAR RUIDA	CALLE 131A 159 0005	3209923035		
EMILIANO GAEL SERRANO BRITO	01/02/2023	STEPHANY CAROLINA BRITO	CALLE 132 151A 0068	3223275996		RETIRADO
JHONNIER ALEXANDER ANAYA SAMPAYO	01/02/2023	DAYERLYS SAMPAYO	CARRERA 153C N. 138D 38	3138303908		RETIRADO
MAILEN VICTORIA FIGUEROA VERA	01/02/2023	PAOLA ANDREA VERA	CALLE 136 160B 0091	3136673332		RETIRADO
GAEL JERONIMO LINARES TOVAR	01/02/2023	MONICA LIZETH LINARES	CARRERA 15A N. 106-42	3144399212		RETIRADO
MATEO DE JESUS ARROYO JIMENEZ	01/04/2023	ROXANA FABIOLA JIMENEZ	CALLE 138A N. 159A-43	3107197499		RETIRADO
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal-------				

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
ZAMBRANO MARTINEZ	SON ORGANIZADOS, CONPROMETIDOS, PARTICIPATIVOS
VELASQUEZ GUZMAN	SON COMPROMETIDOS, CARIÑOSOS YRESPETUOSOS
CASTRO ZANCHEZ	SON ORGANIZADOS, AMOROSOS Y HUMILDES
MENDEZ FLOREZ	SON AMOROSOS, CREATIVOS Y AMABLE
PARRA PEREZ	SON AMOROSOS, ESPIRITUALES Y RESPETUOSOS
QUINTERO SANCHEZ	SON PARTICIPATIVOS Y COMPROMETIDOS
PINTO ISASIS	SON HUMILDE, AMOROSOS Y ATENTOS.
GUERRA CONTRERAS	SE APOYAN, SON RESPETUOSOS, HUMILDE

Parte uno: conociéndonos

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
GIL JAIMES	SON AMOROSOS Y RESPONSABLES
POLO ORTEGA	COMPROMETIDOS Y CARIÑOSOS
HERRERA CAMPO	SON ORGANIZADOS, HUMILDES, AMABLE
MUÑOZ ALBORNOZ	SON AMOROSOS, HUMILDES Y CREATIVA
VARGAS TORRES	SON ORGANIZADOS, CARIÑOSOS, RESPETUOSOS
MESA HERRERA	SON EMPATICOS, HUMILDES, ORGANIZADO
MARTINEZ ARENAS	SON COMPROMETIDOS, AMOROSOS, COMPAÑERISTA YCREATIVA
CANENCIA HERNANDEZ	SON AMOROSOS, ENPATICA Y ORGANIZADOS.
ALVAREZ RUEDA	SON AMABLES, COMPAÑERISTA Y HUMILDES

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización:

	Nombre	PAULA HELENA	BRYAN ANDRES	KARIN DE JESUS	IAN SEBASTIAN	ASLI SARAY	ELIANDA VID	EILYN ESTEFANIA	LUCIA SOFIA	ALAIA SALOME	DAMIAN GAEL	GERARD LEANDRO	LIANDA VID	ANDRES FELIPE	SEBASTIAN EDMUNDO	LIAM SANTIAGO	GABRIELA	NICOLAS				TOTAL GRUPO
	Edad																					
1.	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2.	Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3.	Acompañar la construcción de identidad.																					
4.	Promover la construcción de normas y límites.																					
5.	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6.	Vivir el territorio.																					
7.	Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8.	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9.	Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10.	Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11.	Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12.	Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13.	Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14.	Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo																					

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

- ASISTENCIA A LOS TALLERES
- PUNTUALIDAD
- REALIZAR LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
- HACER ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS PARA ACTUALIZAR LA CARPETA DE LOS PARTICIPANTES

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación delas prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

DESPUES DE REALIZADOS LOS ENCUENTROS GRUPALES SE CONCLUYE QUE LAS FAMILIAS CADA VEZ SE INTEGRAN MAS Y MUESTRAN MAS DISPOSICION PARA COLOCAR EN PRACTICA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRACTICAS.
LAS FAMILIAS PARTICIPAN REALIZANDO PREGUNTAS SOBRE LAS PRACTICAS.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas	X		
		y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación delas prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07- 02- 2023	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
14-02- 2023	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
21-02-2023	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
07-03-2023	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
14-03- 2023-	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
21-03-2023	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
28-03-2023	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
04-04-2023	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
11-04- 2023	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
18- 04 2023	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
25-04-2023	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
02-05-2023	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
09-05- 2023	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
16-05- 2023	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
23-05- 2023	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
06- 06- 2023	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Unidad operativa
13-06- 2023	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Unidad operativa
20- 06- 2023	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Unidad operativa
27-06- 2023	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Unidad operativa

Cronograma de encuentros grupales:

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
04-07- 2023	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Unidad operativa santa cecilia
11- 07- 2023	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Unidad operativa santa cecilia
18-07- 2023	01:00 P. M.- 04:00 P. M.	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Unidad operativa santa cecilia

Parte dos: planeación de la atención grupal

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Parte tres: encuentros grupales

Planeación del encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	05/072023	**Hora**	1:00 p.m/4:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ Rol: AGENTEEDUCATIVA

CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ B. Rol: APOYO PEDAGOGICO

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar herramientas lúdicas a cada uno de los participantes para que puedan fortalecer lazos afectivos en familia

Momento uno: bienvenida

Se da inicio a la actividad con un saludo musical, luego de esto se les invita a transitaran por el espacio (aula) al ritmo de una pandereta, realizando diferentes pasos mientras forman un circulo, suaves, lentos y rápidos, llevando a los niños en los brazos en un momento abrazándolos contra el pecho, en otro momento alzándolos a lo alto y por último balanceándolos mirando al frente.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos

Se hace un conversatorio con las familias indagando que conocen sobre gestar futuro para los niños y se crean algunas preguntas.

¿Sera que desde casa se viven esos momento?

¿Como se construye?.

¿De que manera aporto para que se lleve a cabo eso?.

Con las niñas y los niños

Con ayuda de los papás crearemos burbujas de jabón, usando solo elementos que tenemos en casa, jabón, agua y gel, ademes de esto se les invita a reutilizar otros materiales como los cuellos de las botellas, pitillos o un alambre. Fortaleciendo diferentes sentidos de acuerdo a cada una de las edades de los niños, como es el su percepción visual y táctil, además de la respiración.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

A continuación se les compartirá cartulinas blancas con algunos colores y marcadores para que puedan expresarse por medio del dibujo como ven el futuro de sus hijos y construir un mapa conceptuar con tantas ideas

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina, marcadores, colores
Jabón, agua, gel, pitillos, alambre.
Pandereta

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Pregunte a cada familia del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue compartir con las familias, contar lo que queremos para nuestros hijos a futuro.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Promover la participación de los usuarios a traves de mensajes positivos y llamativos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como estamos preparándonos para el futuro de nuestros hijos y como lo estamos viviendo en este momento.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a participar de las diferentes experiencias, continuar con motivación y alegría a los encuentros grupales.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdo s del encuentro grupa l (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Parte tres: encuentros grupales









Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Ahora, en nombre de la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuanto las familias expresaron los pensamientos de cada familia evidenciando el compromiso que tienen con sus hijos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron muy participativas el cual se evidencia en las familias la emoción y compromiso con sus hijos y poder brindarle un futuro mejor.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logra la intencionalidad ya que es un tema en el cual los pone a pensar como brindar un futuro mejor para sus hijos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

De forma forma muy activa ya que todas participaron con sus niños en brazos con los movimientos al ritmo de la pandereta a si mismo tuvieron la oportunidad de expresar sus emociones e interactuar entre pares.

¿Qué sepuede mejorar para el próximo encuentro?

Lse puede buscar estrategias para mejorar la participación de las familias ya que contamos con un mejor espacio para los encuentros.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	11/07/2023	**Hora**	08:00 a.m./11:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA — Rol: APOYO PEDAGOGICO

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias a través de la expresión artística y juego. Donde el cuerpo es una herramienta de comunicación.

Momento uno: bienvenida

Se realiza una pequeña bienvenida con música y baile donde las maestras reciben a cada uno de los participantes con trajes de colores como provocación al encuentro principal de las “Kerigma Clown” desde México.

Parte tres: encuentros grupales

--

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se lleva a cabo un dialogo en torno y en relación a la familia, el cuidado de los niños y el amor mutuo. Junto a nuestra invitada especial desde México, “Kerigma Clown “Quien realiza una actividad lúdica con el juego del carro, donde algunos colores representan algo en particular, verde para transitar, rojo para ´parar, amarillo para pitar y azul para balancear. Luego realiza un performance u obra teatral con la ayuda de algunos padres y madres de familia. Representando a un papá, mamá, la chismosa del barrio, doctora, ambulancia y bailarines.

Para terminar, se hace una reflexión sobre la familia y el amor.

.

Con las niñas y los niñoS

Los niños estuvieron muy atentos acompañados de sus padres, quienes cuidaron de ellos mientras se llevaba a cabo cada representación, aun mas cuando veían a la Clown hablar y jugar junto a algunos adultos.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Se integra a los padres y madres para creen estrategias de juego, para que puedan compartir con sus hijos cada día. De manera individual o grupal.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

De manera lúdica se invita a los padres y madres de familia a reflexionar sobre ese sentir de ser padres el día de hoy, que reflexionemos un poco sobre el cuidado de nuestros hijos y la forma que se educa. Pues son los niños el futuro de la existencia humana. Y del ejemplo que les demos son el fruto que se recogerá en un futuro.

¿Qué recursos se usarán?

Música
Trajes de colore

Valoración grupal del encuentro:

Realicen una reflexión final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación de nuestros niños, como se divertían con las canciones y el baille de las clonw

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir con ese tipo de talleres motivadores.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Siempre estar de la mano de Dios, compartir con nuestras familias.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a venir más seguido y participar de cada uno de los encuentros grupales.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdo s del encuentro grupa l (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para

Parte tres: encuentros









Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver reunidas a todas las familias dentro de un circulo, prestando mucha atención a la función, además de ver a muchos de ellos actuando des cubriendo muchas facetas de las cuales se pensaría que no se animarían hacer.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Creo que se vivieron momentos de emociones la importancia de tener a dios en nuestros corazones con nuestras familias a si mismo se fortalecen vínculos sociales y afectivos con cada uno de los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró pues la sonrisa hace parte del espectáculo.

Se involucro a los participantes de manera lúdica en esta oportunidad la mayor participación fue de los niños..

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Yo creería, que de manera divertida pues son los padres quienes trasmiten esas emociones a los niños, si ellos están felices sus niños están tranquilos.

¿Qué sepuede mejorar para el próximo encuentro?

Buscar medios diferentes para atrapar a los participantes, es decir salir de la rutina indagar e investigar que mas puede motivar a los niños y familia.

Planeación encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	18/07/2023	**Hora**	1:00 p.m/4:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA — Rol: APOYO PEDAGOGICO PSICOSOCIAL
~~PATRICIA BAEZ~~ — Rol:
Rol:

INTENCIONALIDAD

Apoyar y acompañar a la familia en la identificación y elaboración de metas y propósitos que guiará un proyecto de vida familiar

Momento uno: bienvenida

Actividad rompe hielo:
Se da inicio a la sesión con el saludo y con canciones infantiles donde se genera un espacio de confianza y armonía.

- Se le propondrá a las familias que traigan elementos de la casa o instrumentos que generen sonido, para la creación de una banda, se solicitara que uno de los participantes dirija la banda, una vez finalizada la actividad se les Preguntara: ¿Cómo fue la melodía al inicio? y ¿Cómo fue la melodía al final? Estas preguntas te pueden servir para introducir el tema de proyecto de vida familiar, como una organización de partes diferentes para lograr propósitos comunes. Esto nos permitirá dar una ideo del tema central

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y convivir

Actividad rompe hielo:

Se da inicio a la sesión con el saludo y con canciones infantiles donde se genera un espacio de confianza y armonía.

- Se le propondrá a las familias que traigan elementos de la casa o instrumentos que generen sonido, para la creación de una banda, se solicitara que uno de los participantes dirija la banda, una vez finalizada la actividad se les Preguntara: ¿Cómo fue la melodía al inicio? y ¿Cómo fue la melodía al final? Estas preguntas te pueden servir para introducir el tema de proyecto de vida familiar, como una organización de partes diferentes para lograr propósitos comunes. Esto nos permitirá dar una ideo del tema central

Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas se pondrán en medio del salón y con ellos se realizara la actividad de poner sus huellas en una hoja la cual servirá de insumo para la actividad 1.

Actividad 1: Línea de vida familiar

Intencionalidad: Construir una narrativa familiar en la que se identifican fortalezas, debilidades, promoviendo la construcción de nuevas alternativas y recursos de afrontamiento.

Se les entrega una hoja y lápices/colores/marcadores. Se explica que utilicen esa línea como una guía para identificar y marcar los sucesos más relevantes en la historia de la vida de la familia, se puede sugerir sucesos como: Momentos de gran alegría/satisfacción, Momentos difíciles/obstáculos que se presentaron y se superaron, Logros: definidos por sueños alcanzados Estos pueden estar asociados con: Inicio de relaciones de pareja (Ej: Cuando papá y mamá se conocieron), nacimientos, muertes, mudanzas (cuando nos fuimos/llegamos al pueblo), cambios de empleo, logros de algún miembro de la familia, entre otros, se les indica que los aspectos identificados sobre la línea pueden ser representados de manera libre (escribiendo frases o palabras clave, dibujando personas o símbolos familiares, definiendo una convención: Flores=Positivo o Rocas=Negativo, etc).

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Ubica a la familia en un círculo y proponles que cierren los ojos, guiando un pequeño ejercicio de respiración (máximo 5 inhalaciones y exhalaciones).

Se les dirá que este círculo que están formando va a representar una fuente e invítalos a que cada uno de los presentes traiga las mejores intenciones, deseos y sueños para la familia. Diles que lo primero que traeremos a esta fuente será la imagen de cómo quisiéramos ver a nuestra familia en 5 años. Invítalos a que abran los ojos y participen verbalizando en voz alta cómo quisieran que se viera la familia en 5 años. Incentiva la participación de todos los miembros, preguntándoles directamente si no lo hacen por iniciativa propia, resalta la importancia de su participación para construir esa imagen de la familia en 5 años.

Se les indicara que para lograr cumplir esos deseos es importante transformar esos deseos-sueños en metas o propósitos y que para lograr definirlos puede ayudar ubicarlos en algunas categorías más grandes como: (Hogar/material, productiva/laboral, estudio/aprendizaje, ocio/recreación y afectiva/relacional) la cual tendrá que ser completada para poder definir el proyecto de vida familiar. Para pode dar más forma se pueden utilizar las siguientes preguntas guía: a. ¿Qué acciones o recursos concretos tienen y necesitan para lograr o acercarse a esas metas? (Por ejemplo: dinero, apoyo, escucha, etc.) b. ¿Cómo pueden obtener esos recursos que necesitan? (Por ejemplo: ¿Qué pueden hacer para obtener ese dinero?) d. ¿Qué obstáculos pueden enfrentar? c. ¿Cómo pueden afrontarlos? Plantea que pueden utilizar la línea de vida familiar elaborada en la actividad anterior para que tengan presente las fortalezas/estrategias que han usado para afrontar otras situaciones difíciles a lo largo de su historia. Finalizado el ejercicio puedes preguntarles: ¿Podemos llevarlo también a la vida de cada uno de nosotros?

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento puedes retomar la importancia que tiene la elaboración de metas y propósitos concretos que guíen el desarrollo de la vida familiar. Puedes preguntar: ¿Qué les gustó de lo que trabajamos hoy?, ¿Cómo se sintieron al compartir sus deseos y metas? ¿Qué aprendizajes les deja la sesión de hoy?

Puedes pedir que tengan presente las líneas de vida y el formato de proyecto de vida para apoyar la reflexión sobre la sesión.
Pueden evocar la imagen de la familia en 5 años y realizar el ejercicio de la orquesta para despedir la sesión, sugiriendo que pueden utilizar los aprendizajes desarrollados durante la sesión.

¿Qué recursos se usarán?

Hojas, lápices, colores, pinturas.

Valoración grupal del encuentro:

Llegado el momento final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los mejores momentos, es cuando se habla que es proyecto de vida familiar y de como una de las familias participantes se encontraban dos generaciones madre e hija y cada una dio su punto de vista de los proyectos de vida familiar y como este cambio al llegar su nieto e hijo a la vida de cada una de ellas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Una mayor interacción de los niños y las niñas en las actividades realizadas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que se aprendió en el encuentro es que se puede cambiar o construir un proyecto de vida familiar en cualquier momento de la vida y que para llegar a la meta u objetivo se debe poner un paso a paso y que se deben contemplar no solo lo positivo, sino también lo negativo en la vida de cada una de las personas.

¿A qué se comprometen las familias? Las familias se comprometen a establecer un proyecto de vida familiar, el cual sería el primero que se plantean en su vida.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupa l (esto es opcional), no olviden tener un






Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

. Cuando las familias hablaron de cada momento de su vida y se expresó en varias de ellas que el migrar de sus ciudades como de sus países de origen, cambio todo su proyecto de vida familiar y personal.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia fue muy grata debido a que el dialogo de saberes permitió ampliar los cambios generacionales y de cómo esto ha mejorado la vida de las familias y las madres.

.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que la actividad iba encaminada a que las familias se plantearan un proyecto de vida familiar, que entendieran su importancia y como esta les permitirá crecer como familia y a su vez crear un proyecto de vida personal y que estos dos se complementan.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde

sugestación? Este espacio fue importante porque las familias pudieron ver cómo se puede trasformar la vida de cada una de sus familias, desde el momento que toman la decisión de iniciar una familia, la concepción de cada uno de sus hijos hasta la edad que tienen, así mismo que dependiendo de la edad de las madres se puede ver la maternidad y el apoyo que se requiere para esta etapa.

¿Qué sepuede mejorar para el próximo encuentro? Realizar actividades que involucren más la participación de los niños y niñas.

Parte tres: encuentros grupales

Planeación del encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	05/072023	**Hora**	1:00 p.m/4:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ		Rol:	AGENTEEDUCATIVA
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ B.		Rol:	APOYO PEDAGOGICO
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Brindar herramientas lúdicas a cada uno de los participantes para que puedan fortalecer lazos afectivos en familia

Momento uno: bienvenida

Se da inicio a la actividad con un saludo musical, luego de esto se les invita a transitaran por el espacio (aula) al ritmo de un pandereta, realizando diferentes pasos mientras forman un circulo, suaves, lentos y rápidos, llevando a los niños en los brazos en un momento abrazándolos contra el pecho, en otro momento alzándolos a lo alto y por último balanceándolos mirando al frente.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos

Se hace un conversatorio con las familias indagando que conocen sobre gestar futuro para los niños y se crean algunas preguntas.

¿Sera que desde casa se viven esos momento?

¿Como se construye?.

¿De que manera aporto para que se lleve a cabo eso?.

Con las niñas y los niños

Con ayuda de los papás crearemos burbujas de jabón, usando solo elementos que tenemos en casa, jabón, agua y gel, ademes de esto se les invita a reutilizar otros materiales como los cuellos de las botellas, pitillos o un alambre. Fortaleciendo diferentes sentidos de acuerdo a cada una de las edades de los niños, como es el su percepción visual y táctil, además de la respiración.

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

A continuación se les compartirá cartulinas blancas con algunos colores y marcadores para que puedan expresarse por medio del dibujo como ven el futuro de sus hijos y construir un mapa conceptuar con tantas ideas

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Reflexionaremos frente a las ideas que nos den cada una de las familias y acordaremos traer mas conceptos para nuestro próximo encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina, marcadores, colores
Jabón, agua, gel, pitillos, alambre.
Pandereta

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del Encuentros?

Ver a las familias compartiendo con sus hijos en una Buena actitud y dispocicion para las actividades propuestas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentros

Seguir estimulando a los niños con las diferentes actividades que las profesoras nos traen. Poderlo practicar con nuestras familias

.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el Encuentros?

Aprendimos como hacer burbujas de jabón y ´poder estimular a nuestros bebes, con materiales de casa.

.

¿A qué se comprometen las families?

Seguir participando de los talleres con animo, con actitud positiva, alegres.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acáse recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus reflexiones

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Cuando se sorprendieron las mamás antiguas al ver nuevas integrantes en el grupo y las nuevas al sentirse acogidas, viendo sus sonrisas mientras compartían y jugaban.	Las mamás estuvieron atentas en el tema del día y participaron de cada actividad, además se integraron con facilidad.	Las participantes estuvieron muy atentas a escuchar y participar del encuentro, se escucharon entre sí

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué sepuede mejorar para el próximo encuentro?
Si hablamos de los niños que estuvieron presentes, se puede decir que ellos disfrutaron del momento pues encontraron a sus madres tranquilas lo cual hacen sentir bien al bebe, trasmitiéndole un momento de calma y armonía pues no se escucho llanto alguno.	Crear nuevas estrategias para que cada día se replique loa prendido y el disfrute en los encuentros y esto pueda atraer a mas familias.

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia
BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrariono se debe diligenciary se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Mi familia un mundo de emociones”

c

Entidades que puedan apoyar

no se realizo articulación de ninguna entidad.

Descripción

Se realizo una linda celebración llamada “ Mi familia un mundo de emociones” en la unidad de atención santa Cecilia con la compañía de las familias participantes el cual se realizaron distintas actividades como: desfile de disfraces por familia, baile, juegos(carrera de gateo, encostalados, carreras de pimpones) asi mismo algunas familias llevaron sus productos para venderlos y asi darlos a conocer a las demás familias. Por lo tanto se incentivaron con premios.

Lideresas y líderes responsables: Equipo de talento humano.

Fecha de realización:

21 de julio de 2023



¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Este tipo de actividades promueven la interaccion de las familias, y la integración de los niños y las niñas en las diferentes actividades apropiadas para su edad, las familias disfrutaron de las actividades propuestas por parte del talento humano a si mismo se evidencio la colaboración e interacción de toda la unidad.